**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Модернизация дошкольного образования, введение в действие Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) предполагает создание единого образовательного пространства детства, которое на основе принципа интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию каждого ребенка-дошкольника. Согласно ФГОС ДО образовательная программа состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно. Данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована:

-на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что имеется высокая необходимость в системе дошкольного образования Чеченской республики наличие разработанных региональных программ для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

          **Актуальность программы.** В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

      Чувство любви к Родине выращивается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекати-поле».

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

В Чеченской республике 14.02.2013г. утверждена Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, целью которой является:

-привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность чеченского менталитета и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи;

-воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственного, ответственного, образованного, креативного, инициативного и компетентного гражданина России.

В данной концепции затрагивается дошкольное образование, как важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Именно современные дошкольные образовательные организации призваны сыграть ведущую роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения детей.

Система образования призвана сформировать у детей чувство глубокого уважения и почитания к культуре своего народа, признательность просветителям нашей страны, интерес к её истории. Воспитанники должны знать особенности исторически традиционных религий, их роль в историческом и культурном развитии страны, с уважением относиться к представителям этих религий. Трудно представить процесс духовно-нравственного воспитания детей вне религиозных традиций и культуры.

**Цель программы:**  развитие духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края через приобщение их к истории народа, родного края, города, знакомство с прошлым и настоящим; становление у дошкольников научно – познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения.

Программа «Мой край родной» может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО. Программа «Мой край родной» рассчитана на 36 занятий (1 ч в неделю).

 З**адачи программы**:

-воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;

 -формирование бережного отношения к природе и всему живому;

-формирование экологических и краеведческих знаний;

-системно и углубленно познакомить юных воспитанников с историей и культурой родного города;

-формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

-знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;

-формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям.

**Условия реализации.** Для организации эффективности реализации программы необходимо создать в группе **предметно- развивающую среду,** которая включает в себя:

-уголок «Старый Грозный», «Современный Грозный», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть, и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта);

-уголок «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото;

-уголок «Ряженья» можно перевоплотится в своих бабушек и дедушек (старинная одежда, обувь, украшения для ряженья; игрушки наших бабушек – собранны силами родителей, коллег);

-экспериментирование и обсуждение, что могло бы произойти в той или иной нереальной ситуации (центр Волшебника);

-центр Экологии: растения и животные; размещение детских работ, касающихся определения признаков живого; условия жизни живых существ;

-стол с материалами, периодически меняющимися игрушки: сувениры чеченских умельцев;

-карандаши, ножницы и др. принадлежности для свободного творчества;

-сменные стенды «Россия — большая страна», «Грозный-сегодня» (различные тематики);

-библиотека — книги о Чеченской республике;

 -картотеки: «Народные игры», «Загадки народов Чеченской республики», «Пословицы, поговорки»;

 -подборка стихов местных авторов;

 -аудиозаписи, видеофильмы, фотографии.

 Отличительной особенностью духовно-нравственного воспитания и обучения в рамках программы является тесная связь дошкольной образовательной организации и семьи. Чтобы воспитывать духовно- нравственное чувство в раннем возрасте, чувство Родины…. А оно начинается у ребенка с отношения к самым близким людям – матери, отцу, дедушке, бабушке, брату, сестре. Ребенок впервые открывает малую Родину в своей семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «дом», «долг», «честь». Развитие любви и привязанности к родному дому, к семье — первая ступень духовно- нравственного воспитания детей. Что же следует иметь в виду, воспитывая у ребенка первые чувства духовно – нравственного воспитания. Как раскрыть перед таким маленьким человечком содержание такого сложного и многогранного понятия, как «родной дом»? Оно включает в себя:

-отношение к себе как к личности;

-семью, где ребенок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, культурой;

 -дом, в котором ребенок живет;

-родная улица, детский сад.

  Успех духовно- нравственного воспитания наших детей во многом зависит, от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, в детском саду. С родителями полезно проводить консультации, беседы, давать им рекомендации о том, как следует общаться с ребенком в плане патриотического воспитания, а также рекомендовать художественные произведения с указанием того, на что следует обращать внимание. Все это будет способствовать продолжению воспитательно-образовательного процесса, начатых в детском саду, их закреплению. Что же нужно сделать, чтобы получить желаемый результат? Во-первых, самому быть грамотным, повысить нравственно — патриотическую грамотность и родителей; во-вторых, соблюдать последовательность и системность. Содержание программы представлено с учетом возрастных особенностей и образовательный процесс может быть организован в виде занятий, циклов учебных ситуаций, которые могут быть использованы целиком или частями, в зависимости от форм и видов работы, которым отдается предпочтение в детском саду, в данной возрастной группе.

**При адаптации программы** следует руководствоваться уровнем интеллектуального развития детей, их психологическими особенностями, уровнем работоспособности и состояния здоровья.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. 1 занятие в две недели во второй младшей группе, всего 18 занятий продолжительностью не более 15 минут. 1 занятие в неделю в средней группе продолжительностью не более 20 минут, всего 36 занятий, 1 занятие в неделю в старшей группе продолжительностью не более 25 минут, всего 36 занятий. 1 занятие в неделю в подготовительной группе продолжительностью 25-30 минут, всего 36 занятий.

**Основные организационные формы:**

-групповые занятия по режиму учебно-воспитательного процесса;

-в свободное время от занятий (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание фото, иллюстрации о родном крае, просмотр видео фильмов, слушание песен.);

-целевые прогулки по городу;

-экскурсии с различной тематикой о городе (памятные места; профессии города и т.д.)

-праздники, развлечения;

-тематические выставки.

Основными педагогическими **принципами**, обеспечивающими реализацию программы, являются:

-принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей;

-принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

-поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно видеть предметы глазами всех людей…» (В.В. Давыдов);

-«прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности, на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

-принцип интеграции реализуется:

-через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

-интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

-интеграцию разных типов учреждений (дошкольного. Общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

-принцип адаптивности, который реализуется:

-через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

-адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Руководствуясь данными принципами можно создать позитивную социализацию и всестороннее развитее ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни республики, актуальность, воспитательная ценность.

**Принципы построения программы:**

-принцип гуманизации – формирование гуманных черт личности дошкольников в отношении к природе, воспитание радости восприятия жизни.

-краеведческий принцип – организация экологического образования на краеведческой основе, исходя из восприятия локальных (местных) объектов и явлений природы, позволяющего организовать не только процесс, но и выявление экологических проблем и способов участия дошкольников в их решении.

**Структура построения программы:**

Все программные задачи охватывают дошкольный период с 3 до 7 лет.

Младший возраст (от 3 – 4) – 2 младшая группа.

Средний возраст (от 4 – 5 лет) – средняя группа.

Старший возраст (от 5–7 лет) – старшая и подготовительная группа.

**При проведении воспитательно-образовательной деятельности необходимо руководствоваться рекомендациями:**

-занятия проводить в непринужденной, естественной форме, используя игры и развлечения;

-обеспечивать благоприятный психологический климат; оказывать детям своевременную помощь.

Работая по программе, предусматривает наличие технического оснащения занятий, большого подбора дидактического, демонстрационного и наглядного материала.

**Приемы обучения:**

наглядно – слуховые,

визуальные, звуковые,

методические указания.

В младшей один раз в неделю. В средней, старшей и подготовительной группе два раза в неделю.

**Для реализации программы предлагаем следующие методы и формы:**

*Наглядный метод* используется во время:

-чтение педагогом рассказов;

 -наблюдение;

 -рассматривание иллюстраций;

 -экскурсии по городу, целевые прогулки;

 -беседы с просмотром фотографий, иллюстраций, фильмов.

*Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:*

 -чтение легенд, литературных произведений, стихотворений;

-проведение разнообразных игр;

-загадывание загадок;

 -проведение конкурсов, тематических вечеров, конкурсов;

*Практический метод используется, когда необходимо:*

-организовать продуктивную деятельность;

-изготовление наглядных пособий для занятий.

 **Формы работы с детьми**:

 -занятия, беседы;

-игры – путешествия, викторины;

-проведение совместных праздников;

-экскурсии, целевые прогулки;

-развлечения, основанные на чеченском фольклоре.

Каждое последующее занятие продолжает и конкретизирует главную тему, заканчивая творческую деятельность, где высказывают свои впечатления, составляют рассказы. Во время таких занятий дети наблюдают явления природы, знакомятся с объектами, упражняются в освоении туристических навыков и умений, учатся контактировать друг с другом и взрослыми. На основе собранного материала во время походов организовывается Ландшафтно – этнографический музей, который позволит познакомить дошкольников с национальными природными особенностями края, с использованием ресурсов и отношением людей к природе в конкретном районе, с экологическими проблемами на примере своей местности. Большое значение в экологическом воспитании ребят имеет среда, в которой они проводят длительное время, в частности, среда дошкольной образовательной организации. Поэтому в первом блоке «Детский сад» идет оценка экологической ситуации, в которой находится детский сад и составляется «Экологический паспорт». Во втором и третьем блоке итоговые занятия. Программа «Малая родина Грозный» может использоваться дошкольными учреждениями любого типа.

**Пути реализации**

Большая часть работы по ознакомлению с родным краем проходит вне занятий. Начинать работу следует с целевых прогулок по ближайшим улицам; беседы об увиденном, наблюдаемом; совместный просмотр иллюстраций о городе, совместный труд по озеленению родного города (участок группы, район, улица); закрепление в играх и изобразительной деятельности полученной информации.

**Структура занятия**

Работу по каждой теме можно условно разделить на 3 этапа:

На первом дети накапливают впечатления, получаемые на основе предметно- чувственного опыта, делают простейшие предложения, используют доступные им средства и способы познания.

На втором этапе работа расширяется и углубляется: проводятся наблюдения и эксперименты, сравниваются и сопоставляются причинно-следственные связи, объясняющие характер познанного.

На третьем этапе детям предоставляется возможность использовать обобщенные способы решения задач.

**Ожидаемый результат**

Формирование ценностных ориентаций к родной культуре, приобщение к истории родного края у детей дошкольного возраста.

**Перспективное планирование «Мой край родной»**

**2 младшей группы «Топотушки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Цель** | **Формы и средства работы** |
| **Cентябрь. «Я в детском саду»** |
| 1 неделя | Детский сад -наш общий дом | Знакомство с детским садом, коллективом и детьми. | Беседа о детском садике.Ситуативный разговор.Подвижные игры. Двигательная деятельность. |
| 2 неделя | Я и моя группа | Помочь детям познакомиться друг с другом | Экскурсия по групповой комнате. Рассматривание мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой. Игры со сборными игрушками. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность |
| **Октябрь. «Знакомство с детским садиком»** |
| 1 неделя | Экскурсия по детскому саду | Продолжить знакомство детей с детским садиком | Экскурсия по детскому садику (кухня, медицинский кабинет, методический кабинет, Беседа. Просмотр фотографий детей выпускников детского садика. |
| 2 неделя | Знакомимся со спальной комнатой и раздевалкой | Раскрыть предназначение спальни и раздевалки детей  | Знакомство со спальной комнатой. Рассматривание мебели. Совместное выполнение игровых действий |
| **Ноябрь. «Вокруг детского сада»** |
| 1 неделя | Микрорайон в котором ты живешь | Познакомить с районом в котором расположен детский садик | Беседа, экскурсия, наблюдение за территорией находящейся вблизи детского сада |
| 2 неделя | Экскурсия «Нас окружают разные дома» | Познакомить с домами, которые окружают детский садик  | Беседа, экскурсия, наблюдение за домами расположенными вокруг детского сада |
| **Декабрь. «Мой дом»** |
| 1 неделя | Дом, в котором я живу | Рассмотреть понятие « родной дом» | Беседа с элементами диалога, рисование, игры, совместная деятельность детей и родителей  |
| 2 неделя | Я и моя семья | Познакомиться с понятием «родственники» | Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа: Я и моя семья», «Моя бабушка и дедушка». Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Подвижные игры.  |
| **Январь. «Моя родина»** |
| 1 неделя | Главные достопримечательности города | Познакомить детей с главными достопримечательностями города, дать представление понятию «родина», «город» | Оформление стенда с фотографиями города. Беседа: «Мой город». Ситуативный разговор. Чтение произведений по теме. Дидактические игры. Детское творчество.  |
| 2 неделя | Город глазами малышей | Дать представления детям о родном городе. | Просмотр фотографий и видеофильмов родного города. Беседа по теме: Родной город». Разыгрывание ситуаций. Оформление визитки и эмблемы родно города.  |
| **Февраль. «Растения и животные нашего леса»** |
| 1 неделя | Растения нашего леса | Познакомить детей с растениями родного края. | Рассматривание растений на участке. Просмотр фотографий и видеофильмов растений родного края. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры. |
| 2 неделя | Животные нашего леса | Познакомить детей с животными родного края. | Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Рассматривание картинок с изображениями животных родного края. Звукоподражание животным. Выполнение коллективных творческих работ. |
| **Март. «Весна в моем городе»** |
| 1 неделя | Деревья в родном городе | Дать представление детям о деревьях родного края. | Рассматривание деревьев на участке, улицах города, картинках в видеофильмах. Любование их красотой. Подвижные игры. Беседа. Ситуативный разговор.  |
| 2 неделя | Река в родном городе | Познакомить с рекой родного края  | Наблюдение за ручейками, лужами. Рассматривание иллюстраций в книгах. Беседа. Подвижные игры. |
| **Апрель. «Национальная одежда»** |
| 1 неделя | Женская одежда (гIабли) | Познакомить с женской национальной одеждой (гIабли | Рассматривание фотографий. Беседа. Просмотр национальной одежды. Ситуативный разговор. Чтение произведений. |
| 2 неделя | Мужская одежда (черкеска) | Познакомить с мужской национальной одеждой (черкеска) | Рассматривание фотографий. Беседа. Просмотр национальной одежды. Ситуативный разговор. Чтение произведений. |
| **Май. «Мои друзья в детском саду»** |
| 1 неделя | Я и мои друзья | Дать представление о друзьях  | Беседа в свободной форме. Совместная деятельность детей. Подвижные игры. Слушание музыкальных произведений по теме. Чтение произведений по теме. |
| 2 неделя | Мы дружная компания | Закрепить у детей понятие «дружба» в их группе | Чтение сказок. Беседа. Подвижные игры. Сюжетные игры. Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Совместная деятельность детей. |

**Перспективное планирование «Мой край родной»**

**2 средней группы «Ладушки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Цель** | **Формы и средства работы** |
| **Cентябрь. «Моя группа»** |
| 1 неделя | Давайте познакомимся | Помочь детям познакомиться друг с другом | Беседа «Наша группа». Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Оформление стенда с фотографиями. Оформление и заполнение портфолио каждого ребенка (в течение всего года). Потешка «Кто из нас хороший» |
| 2 неделя | В гости к детям | Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, воспитывать навык культурного общения | Чтение произведение по теме. Оформление стенда с фотографиями. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Разыгрывание ситуаций. Оформление эмблемы и визитки группы совместно с родителями и детьми. |
| 3 неделя | Праздник у ребят | Формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности | Детское творчество. Беседа «Давайте жить дружно». Чтение произведений. Двигательная активность. Разучивание песен и стихов по теме. Сюжетно-ролевая игра. Слушание музыкальных произведений по теме. Рисование ладошки детей. Игра на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). |
| 4 неделя | Наши любимые игрушки | Воспитывать бережное отношение к игрушкам | Беседа. Рассматривание. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Дидактические игры. Разучивание стихов, песенок и потешек. Проигрывание игровых действий педагогом и ребенком. Двигательная активность. Игры «Кукла заболела», «Постираем для куклы одежду», «Шофер». |
| **Октябрь. «Мой детский сад»** |
| 1 неделя | Дети играют в детском саду | Отвлечение детей от переживаний установление доверительных отношений с сотрудниками детского сада | Экскурсия по детскому саду «Методический кабинет». Рассматривание картин по теме. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Разыгрывание ситуаций. |
| 2 неделя | Кухня в детском саду | Продолжить знакомство детей с детским садом | Игра «Накормим куклу «Амина». Экскурсия на кухню детского сада. Беседа по теме. Проигрывание игровых действий педагогом и ребенком. Двигательная активность детей с игрушками по заявленной теме. |
| 3 неделя | Наш участок | Познакомить с участком группы | Экскурсия на участок детского сада. Двигательная активность. Беседа по теме. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Дидактические игры. Наблюдение на участке. |
| 4 неделя | Медицинский кабинет в детском саду | Продолжить знакомить детей с детским садом, расширять представления об окружающем мире, учить детей играть, ввести в словарь детей понятия «врач» и «больной» | Экскурсия по медицинскому кабинету. Рассматривание игрушек по теме. Игра «Больница» Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность. Ситуативный разговор. Беседа по теме. |
| **Ноябрь. «Осень в родном крае»** |
| 1 неделя | Разноцветные листочки | Развивать представление о ближайшем непосредственном окружении | Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдения за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Рисование красками «Осенние листочки».  |
| 2 неделя | Осень в парке | Рассматривание деревьев на территории детского сада | Подвижные и хороводные игры. Беседа «Осень в нашем парке». Рассказ воспитателя об истории парка и ее достопримечательностях. Разыгрывание ситуаций «Я осенью». |
| 3 неделя | Одежда осени | Вызвать радостные переживания детей в связи с восприятием природы | Чтение произведений об осени. Игры со звуком. Ситуативный разговор. Разучивание стихов об осени родного края. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Дидактические игры. Конкурс чтецов.  |
| 4 неделя | Тучки и дождик | Привить представление детям о дождике | Чтение произведений об осени. Просмотр фотографий по теме. Подвижные игры и упражнения. Разучивание стихов. Игры-забавы. Дидактическая игра «Укрась дерево». |
| **Декабрь. «Зима в родном крае»** |
| 1 неделя | Снег в нашем городе | Дать представление детям о зиме родного края. | Заказ подарков Деду Морозу. Наблюдение за снегом. Чтение произведений. Подвижные игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Беседа «Моя улица зимой». Подвижные игры. Игры-забавы. Слушание музыкальных произведений по теме. |
| 2 неделя | По дорожке в зимний лес | Воспитывать добрые чувства к зимнему лесу | Рассматривание картин по теме. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Художественное творчество. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей.  |
| 3 неделя | Одежда зимы | Познакомить особенностями красоты природы зимы | Путешествие-наблюдение по территории детского сада. На санках с горки. Ситуативный разговор. Двигательная активность. Беседа. Дидактические игры. |
| 4 неделя | Птицы зимой | Дать представление о птицах родного края, обитающих в зимнее время | Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах. Двигательная деятельность. Беседа. Ситуативный разговор. Рассматривание на участке кормушек. |
| **Январь. «Мой дом»** |
| 1 неделя | Где мы живем | Воспитывать любовь и уважение к родным, ввести понятие дом, семья, дочадцы  | Рассматривание семейных фотографий. Беседа по теме. Чтение произведений по теме. Совместная деятельность педагога с ребенком. |
| 2 неделя | Моя семья | Дать представление о семье, ее значении и роли | Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Я и моя семья». Импровизация фольклорных произведений. Ситуативный разговор. Рассказ о своей семье. Драматизация фрагментов сказок. |
| 3 неделя | Папа и мама | Учить узнавать членов семьи: папу, маму  | Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Мои родители». Сюжетные игры. Составление рассказов о папе и маме. Разучивание стихов по теме. |
| 4 неделя | Дедушка и бабушка | Продолжить узнавать членов семьи: дедушку и бабушку | Импровизация театральной деятельности по интересам детей. Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Чтение произведений по теме. Беседа по теме. Ситуативный разговор. |
| **Февраль. «Чеченский фольклор»** |
| 1 неделя | Чеченские сказки | Познакомить с чеченским фольклором, чеченскими сказками | Чтение сказок. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Сюжетные игры. Ситуативный разговор. Двигательная деятельность. |
| 2 неделя | Чеченские пословицы | Продолжить знакомство с чеченским фольклором через изучение чеченских пословиц. | Чтение и обсуждение пословиц. Беседа. Разучивание пословиц. Ситуативный разговор. |
| 3 неделя | Чеченские поговорки | Изучить чеченские поговорки | Чтение и обсуждение поговорок. Беседа. Разучивание поговорок. Ситуативный разговор. Театрализованная деятельность. |
| 4 неделя | Чеченские загадки | Дать представление о чеченских загадках | Чтение и обсуждение чеченских загадок. Дидактические игры. Беседа. Ситуативный разговор. Драматизация. |
| **Март. «Весна в моем городе»** |
| 1 неделя | Что весна нам принесла | Изучить набухание почек на деревьях | Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах .Беседа. Просмотр видеофильмов. Наблюдение. Рассказ |
| 2 неделя | Уж тает снег, бегут ручьи… | Познакомить с весенними явлениями природы родного края. | Слушание музыкальных произведений. Художественное творчество. Развивающие игры. Рассказ. Экспериментирование. |
| 3 неделя | Солнышко птиц | Изучить поведение птиц весной в родной местности | Разучивание стихов по теме. Экскурсия в парк. Дидактические игры. Беседа. Ситуативный разговор. Наблюдение за прилетом птиц, бабочками. |
| 4 неделя | Реки весной | Познакомить с особенностями рек весной  | Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. |
| **Апрель. «Транспорт в нашем городе»** |
| 1 неделя | Транспорт города | Познакомить с видами транспорта родного края. | Чтение стихов. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах. Беседа. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевая игра. Рассказ.  |
| 2 неделя | Транспорт в нашем доме | Раскрыть транспорт, которым пользуются члены семьи  |  Рассматривание фотографий транспорта семьи. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседа. Разучивание стихов.  |
| 3 неделя | Моя любимая машина | Изучить любимую игрушку-машинку  | Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Сюжетно-ролевая игра. Разучивание стихов. |
| 4 неделя | Осторожно, автомобиль | Изучить правила безопасности на дороге в родном крае | Экскурсия. Рассказ. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.  |
| **Май. «Обычаи и традиции родного края»** |
| 1 неделя | Гlиллакх-оьздангалла | Изучить понятие этикета, как проявление культуры поведения у чеченцев | Сюжетно-ролевая игра. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Театрализованная деятельность. Проблемные ситуации. Наблюдение. Просмотр видеофильмов. Чтение сказок |
| 2 неделя | Кьонах – это статус | Изучить къонах в чеченской культуре как понятие «сын народа» | Сюжетно-ролевая игра. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Театрализованная деятельность. Проблемные ситуации. Наблюдение. Просмотр видеофильмов. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Чтение сказок |
| 3 неделя | Культ женщины у чеченцев | Раскрыть чеченскую женщину как исток нравственных начал | Сюжетно-ролевая игра. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Театрализованная деятельность. Проблемные ситуации Просмотр видеофильмов. Проигрывание игровых действий педагогом и детьми.  |
| 4 неделя | Гостеприимство | Вызвать интерес к традиции гостеприимство чеченского народа | Сюжетно-ролевая игра. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Театрализованная деятельность. Проблемные ситуации Просмотр видеофильмов. Рассматривание картинок, иллюстраций. Проигрывание игровых действий педагогом и детьми. Чтение сказок. |

**Перспективное планирование «Мой край родной»**

**2 старшей группы «Непоседы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Цель** | **Формы и средства работы** |
| **Cентябрь. «Я в мире людей»** |
| 1 неделя | Как мы живем в детском саду | Воспитать уважение к сотрудникам детского сада, желание помогать, доставлять им радость и бережное отношение к детскому саду | Беседа. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Совместное выполнение действий педагогом и ребенком. |
| 2 неделя | Мои друзья – товарищи | Закрепить понятие «дружба», воспитывать чувство взаимовыручки и вызвать интерес и желание правильно обращаться к людям | Чтение художественных произведений. Сюжетные игры. Проигрывание игровых действий. Чтение произведений. Беседа. Развивающие игры. |
| 3 неделя | Мои семейные корни | Воспитывать интерес к своей родословной | Составление семейного дерева. Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интереса детей. Сюжетно-ролевая игра. |
| 4 неделя | Детский сад глазами детей | Научить составлять рассказы о фото | Просмотр и обсуждение фотографий. Совместное выполнение игровых действий ребенка и родителя. |
| **Октябрь. «Что такое Родина»** |
| 1 неделя | Люби и знай родной край | Показать, что Россия тесно связана с родным краем, привить любовь к родным местам | Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций. Ситуативный разговор. Беседа в свободной форме. Рассказ. Чтение произведений. Театрализованные игры. Слушание музыкальных произведений.  |
| 2 неделя | Россия на шаре земном | Расширить представления детей о Родине, ее месте, на планете Земля | Чтение произведений, обсуждение. Детское творчество. Рассказ воспитателя. Беседа в свободной форме. Ситуативный разговор. Рассматривание картинок. Просмотр видеофильмов. Сюжетно-ролевые игры.  |
| 3 неделя | История российского государства | Вызвать интерес к истории возникновения России, воспитать желание знать как можно больше о своей Родине | Конкурс чтецов. Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен, стихов. Составление рассказов по теме. Слушание музыкальных произведений. Разгадывание загадок.  |
| 4 неделя | Государственные символы России | Формирование элементарного представления о символике нашей страны, развивать познавательный интерес к истории государства | Рассказ воспитателя. Беседа. Просмотр видеофильмов. Рассматривание картинок. Ситуативный разговор. Разучивание стихов. Развивающие и дидактические игры.  |
| **Ноябрь. «Родной край»** |
| 1 неделя | Знакомство с историей основания г.Грозного, его гербом, народами, заселяющими Чеченскую Республику | Познакомить с г. Грозный, его историей | Беседа в свободной форме о городе. Разучивание стихов. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия по городу. Рассматривание картинок, иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Ситуативный разговор. Рассказ. Слушание музыкальных произведений. Чтение художественных произведений. |
| 2 неделя | Район, в котором мы живем | Обобщить знания детей о районе | Экскурсия в ближайший район. Беседа. Рассказ. Ситуативный разговор. Рассматривание картинок, иллюстраций. Развивающие игры. Чтение произведений. Сюжетно-ролевые игры. |
| 3 неделя | Наше село | Изучить особенности села родного края | Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен, стихов. Составление рассказов по теме. Слушание музыкальных произведений. Беседа. Ситуативный разговор. |
| 4 неделя | Осень в нашем городе | Уточнить знания детей о жизни природы осенью | Театрализованная деятельность. Чтение произведений. Просмотр видеофильмов. Рассказ. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание и наблюдение во время экскурсии за осенними явлениями природы родного края. |
| **Декабрь. «Достопримечательности города»** |
| 1 неделя | Музеи города Грозного | Познакомить детей с культурным отдыхом горожан и гостей города, с музеями. Дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины | Сюжетно-ролевые игры. Беседа о впечатлениях в свободной форме. Ситуативный разговор. Экскурсия в музей и любование их красотой. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Рассказ. Просмотр видеозаписей. Чтение произведений и обсуждение.  |
| 2 неделя | Театры нашего города | Продолжить знакомить с культурным отдыхом горожан, театрами | Посещение театра. Беседа в свободной форме. Рассказ. Просмотр видеозаписей. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Чтение произведений и обсуждение.  |
| 3 неделя | Улицы родного города | Продолжить знакомить с местами отдыха горожан | Составление рассказов. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия на одну из улиц города. Беседа-наблюдение и обсуждение во время экскурсии. Чтение произведений. Совместная игровая деятельность педагога и ребенка.  |
| 4 неделя | Наш город – город красавец, город труженик | Рассказать о местной промышленности, уточнить в каких районах города, сел она расположена. | Рассказ по теме. Ситуативный разговор. Беседа. Просмотр видеозаписей. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Чтение произведений и их обсуждение. Дидактические игры. |
| **Январь. «Старинный Грозный»** |
| 1 неделя | Архитектура Грозного | Познакомить с памятниками архитектуры города Грозного | Проигрывание игровых действий педагогом в глазах. Чтение произведений. Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций. Конкурс чтецов. Совместное выполнение игровых действий педагога с ребенком. |
| 2 неделя | Путешествие в прошлое города | Провести анализ между прошлым и современным Грозным | Рассказ. Просмотр видеозаписей. Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Ситуативный разговор. Беседа. Совместная деятельность педагога и ребенка. Развивающие игры. |
| 3 неделя | Жизнь раньше и сейчас | Вызвать интерес к жизни наших предков, дать элементарное представление о жизни предков и о современной жизни | Рассказ. Просмотр видеозаписей. Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Ситуативный разговор. Беседа. Совместная деятельность педагога и ребенка. Развивающие игры. Чтение произведений, обсуждение. Составление рассказов по теме. Слушание музыкальных произведений. Разгадывание загадок. |
| 4 неделя | Мой любимый Грозный | Раскрыть любовь детей к старинному Грозному | Беседа в свободной форме о городе. Разучивание стихов. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия по городу. Рассматривание картинок, иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Ситуативный разговор. Рассказ. Слушание музыкальных произведений. Чтение художественных произведений. Развивающие игры. |
| **Февраль. «Защитники Родины»** |
| 1 неделя | Моя полиция меня бережет | Рассказать о роли полиции в жизни людей | Рассказ воспитателя о полиции. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Проигрывание игровых действий педагогом в глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.  |
| 2 неделя | Знакомство с военной службой | Воспитать чувство гордости за воинов-защитников | Рассказ воспитателя о военной службе. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах. Составление рассказов. Сюжетно-ролевые игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.  |
| 3 неделя | Военная техника | Познакомить с видами военной техники | Чтение произведений по теме. Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций в книгах. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Ситуативный разговор. Развивающие игры. |
| 4 неделя | Наши защитники | Привить чувство гордости и достоинства о защитниках родного края  | Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок в книгах. Беседа воспитателя о защитниках родного края. Чтение произведений. Сюжетно-ролевые игры. |
| **Март. «Я в мире людей»** |
| 1 неделя | Моя семья | Научить ориентироваться в родственных отношениях, формировать способность использовать символические средства в играх и деятельности | Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю». Рассказ о своей семье. Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором я живу». Драматизация фрагментов из сказок. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. |
| 2 неделя | Моя мама – лучше всех | Воспитать у детей доброе, внимательное и уважительное отношение к старшим | Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Художественное творчество. Импровизация театрализованной деятельности. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Разучивание стихов. |
| 3 неделя | Профессия - защищать Родину | Научить составлять генеалогическое дерево с использованием фото из семейных архивов | Рассматривание фотографий, картин иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Беседа. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Составление рассказов о том, где папа работает. Рассказ воспитателя о профессии защитника. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. |
| 4 неделя | Мужчины и женщины в семье | Закрепить знания о родственных отношениях, познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и в семье |  Рассказ. Рассматривание фотографий. Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические и развивающие игры. Ситуативный разговор. |
| **Апрель. «Мир вокруг дома - мир природы и людей в их единстве»** |
| 1 неделя | Пришла весна – земля проснулась | Воспитать интерес родной природе | Чтение и обсуждение сказок и произведений. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Игровые ситуации. Дидактические и развивающие игры.  |
| 2 неделя | Красная книга Чечни | Привить любовь и уважение к природе, вызвать желание беречь и приумножать природу | Рассматривание картинок иллюстраций в книгах. Рассказ о Красной книге воспитателя. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Дидактические и развивающие игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. |
| 3 неделя | Растения и животные нашего края | Закрепить знания детей о растениях и животных наших лесов | Чтение произведений о растениях и животных. Наблюдение во время экскурсии и обсуждение увиденного. Рассказ. Беседа. Развивающие игры. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Слушание музыкальных произведений.  |
| 4 неделя | Доктора леса | Осмотреть все деревья и по необходимости оказать помощь | Чтение художественной литературы. Беседа. Рассказ. Дидактические и развивающие игры. Ситуативный разговор. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Разучивание стихов. |
| **Май. «Этот день Победы»** |
| 1 неделя | Великий день Победы | Обогатить знания детей о Великом и светлом празднике – Дне Победы | Рассказ воспитателя о празднике. Беседа о празднике. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Прослушивание музыкальных произведений. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Разучивание стихов. |
| 2 неделя | Ваш подвиг будет жить в веках | Воспитать высокую духовность в детях | Просмотр видеозаписей. Беседа. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Художественное творчество. Прослушивание музыкальных произведений.  |
| 3 неделя | Наши ветераны ВОВ | Привить чувство гордости и достоинства | Рассказ воспитателя о ветеранах ВОВ родного края. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. |
| 4 неделя | Семейный маршрут по памятным местам родного края | Оказать помощь в организации семейного маршрута ознакомления с памятными местами родного края | Экскурсия по памятным местам родного края. Беседа в свободной форме. Рассказ. Ситуативный разговор. Разучивание стихов. Чтение произведений. |